



Bewertungsgrundlagen für das Sozial – und Arbeitsverhalten

SOZIALVERHALTEN

a) Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung

Der Schüler/die Schülerin...

- ...übernimmt die Verantwortung für das eigene Handeln und Tun.
- ...erkennt in einer Gruppe andere Meinungen an.
- ...übernimmt Aufgaben in einer Gruppe.
- ...übernimmt auch Verantwortung für das Handeln und Tun der Gruppe.

b) Verhalten im Konfliktfall

Der Schüler/die Schülerin...

- ...hört anderen zu, wenn Kritik geübt wird.
- ...setzt sich konstruktiv mit geübter Kritik auseinander.
- ...bleibt auch dann höflich und respektvoll, wenn an seinem/ihrem Handeln Kritik geübt wird.
- ...versucht, Konflikte friedlich zu lösen.
- ...kann selbst angemessen Kritik äußern.

c) Kooperationsfähigkeit

Der Schüler/die Schülerin

- ...hält die vereinbarten Regeln ein.
- ...begegnet anderen Kindern und Erwachsenen aufgeschlossen und trägt durch sein/ihr Verhalten zu einem positiven Zusammenleben in der Lerngruppe bei.
- ...trägt zu einem produktiven Arbeiten innerhalb einer Gruppe bei.
- ...bietet anderen Hilfe an und kann diese auch selbst erfragen und annehmen.
- ...respektiert die Leistungen anderer.

ARBEITSVERHALTEN

a) Leistungsbereitschaft

Der Schüler/die Schülerin...

- ...zeigt Interesse am Unterricht.
- ...arbeitet ausdauernd und konzentriert, auch über längere Zeiträume.
- ...strengt sich auch dann an, wenn die Aufgaben und Anforderungen weniger den eigenen Interessen entsprechen.



...fragt bei Unklarheiten selbstständig nach
...zeigt Eigeninitiative.

b) Zuverlässigkeit und Sorgfalt

Der Schüler/die Schülerin...

...erscheint pünktlich und zuverlässig zum Unterricht und zu schulischen
Veranstaltungen
...hat seine/ ihre Arbeitsmaterialien dabei.
...geht sorgfältig mit Arbeits- und Unterrichtsmaterialien um.
...erledigt seine/ihre Aufgaben pünktlich und vollständig.
...hält Absprachen ein.

c) Selbstständigkeit

Der Schüler/die Schülerin...

...setzt sich aktiv mit Problemstellungen auseinander.
...bringt Lösungsideen und Vorschläge ein.
...setzt sich selbst Ziele und verfolgt diese.
...teilt sich die Zeit angemessen ein.
...kann eigene Lernwege und Lernfortschritte einschätzen und Konsequenzen
daraus ziehen.